

Загальна характеристика ЗДО «Дзвіночок»

Вигодський заклад дошкільної освіти «Дзвіночок» загального розвитку створено на підставі рішення виконкому Вигодської селищної ради від 25 грудня 1996 року №117 та проводить свою діяльність відповідно до статуту, який затверджений рішенням сесії селищної ради від 30 серпня 2019 року №266 – 09/2019 .

Адреса закладу: 77552, Івано-Франківська область
Долинський район
смт. Вигода
вул. Молодіжна,3
телефон: 61248

З 2013 року ЗДО «Дзвіночок» очолює Луцька Галина Ярославівна, яка має повну вищу освіту за спеціальністю «Польська мова і література», «Дошкільна освіта», (Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника), педагогічний стаж – 20 років, на посаді керівника ДНЗ – 7 років.

Нормативно-правове забезпечення діяльності дошкільного закладу здійснюється у відповідності до державних документів.

Установчими документами дошкільного навчального закладу ясел-садка «Дзвіночок» є:

- Статут
- Свідоцтво про державну реєстрацію юридичної особи
- Довідка з єдиного державного реєстру підприємств та організацій України (ЄДРПОУ);
- Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом
 - Правила внутрішнього трудового розпорядку.
 - Організація навчально-виховного процесу спрямована на виконання Державного стандарту Базового компоненту дошкільної освіти і забезпечується виконанням освітніх програм:
 - Програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»
 - Програми розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт»

Заклад працює за п'ятиденним робочим тижнем з 10,5-годинним режимом роботи, з триразовим харчуванням дітей.

На час проведення експертизи у закладі функціонує 10 вікових груп із списковим складом 233 дітей:

2 – раннього віку (списковий склад - 35 дітей);

9 – дошкільного віку (списковий склад - 198 дітей).

Навчальний заклад у повному обсязі забезпечений кадрами, необхідними для реалізації змісту дошкільної освіти. Штатний розпис передбачає 56,65 штатні одиниці: педагогічні – 24,5 одиниць, непедагогічні – 32,15. Склад працівників – 58 осіб, відповідно: 26 педагогічні, 32 - непедагогічні, 2 із них - медичні працівники: старша сестра медична (1 ставка), 1 сестра медична (0,5

ставки) – сумісник. Усі педагогічні та медичні працівники мають відповідну фахову освіту.

Упродовж кількох останніх років колектив закладу стабільний.

Освітньо-кваліфікаційний рівень:

За освітою:

- з повною вищою освітою – 18 осіб;
- неповною вищою - 8 осіб;

За результатами атестації:

- вищої категорії – 2 (7,7%)
- I категорії – 2 (7,7%);
- II категорії – 2 (7,7%);
- спеціалістів – 10 (38,5%);
- молодших спеціалістів – 10 (38,5%).

За стажем роботи:

- до 3-х років -- 7 (26,9%);
- від 3-х до 10 років -- 7 (26,9%);
- від 11 до 20 років -- 6 (23,1%);
- від 21 і більше -- 6 (23,1%).

Медичний персонал:

- з вищою кваліфікаційною категорією – 1
- з першою кваліфікаційною категорією - 1

Добре налагоджена робота з питань наставництва над молодими спеціалістами: складено річний план Школи молодого педагога, продуктивною є співпраця наставників і молодих педагогів - відвідування занять, заходів. Звіт перед колективом запропоновано у формі презентації.

Книга протоколів засідань педагогічної ради, матеріали атестаційної комісії засвідчують про дотримання вимог щодо організації та проведення атестації педагогічних працівників, належний рівень забезпечення підвищення їх кваліфікації. Адміністрацією закладу створено необхідні умови для самоосвіти кожного педагога, головна із них – методичний кабінет, що служить навчальною та науково-методичною базою для педагогів дошкільного закладу.

Методичний супровід освітнього процесу забезпечує вихователь-методист Безділь Г.Д., яка має повну вищу освіту за спеціальністю «Педагогіка та психологія (дошкільна)» (*Педагогічний інститут ім. В. Стефаника*), педагогічний стаж - 27 років, на посаді вихователя-методиста – 5 років, вища кваліфікаційна категорія.

Матеріали методичного кабінету систематизовано згідно з Примірною інструкцією з діловодства у дошкільних навчальних закладах (наказ МОН України від 01.10.2012 р. № 1059). Матеріали поповнюються відповідно до завдань, які визначаються та реалізуються колективом дошкільного закладу впродовж навчального року.

Значне місце відводиться періодичним виданням українських видавництв професійного спрямування: «Дошкільне виховання», «Джміль», «Палітра

педагога», «Бібліотека вихователя дитячого садка», «Вихователь-методист дошкільного закладу», «Психолог дошкілля».

У відповідності до потреб педагогів в методичному кабінеті діють постійні та тематичні виставки: «Виставка методичної літератури», «На допомогу вихователям», «Готуємось до педагогічної ради», «Працюємо за Базовим компонентом дошкільної освіти». Дієвим в кабінеті є стенд «Методичний вісник», в якому розміщуються графіки проведення засідань педагогічної ради, методичних об'єднань, інформація про атестацію педагогічних працівників.

Адміністрація дошкільного навчального закладу піклується про збереження та покращення матеріально-технічної бази для забезпечення повноцінного функціонування дошкільного закладу.

Будівля побудована за типовим проектом, має два поверхи та загальну площу 0,8 га.

У 2013-2014 р.р. за кошти селищного бюджету замінено 95 вікон на металопластикові на суму 245574 грн.

У 2014 р. з селищного бюджету заклад отримав комп'ютер вартістю 5625 грн, принтер вартістю 1490 грн.

Влітку 2013 року в дошкільному закладі було зроблено капітальний ремонт харчоблоку: замінена кахельна плитка, частково замінені труби системи водопостачання та каналізації, вирівняно та пофарбовано стіни і стелю, зроблено косметичний ремонт у приміщенні для холодильного обладнання та роздягальні, замінено двері.

Предметно-розвивальне середовище групових приміщень, залів, коридорів відповідає санітарно – гігієнічним, естетичним та педагогічним вимогам. У коридорах закладу є інформаційні стенди «ДНЗ «Дзвіночок», «Охорона праці», «Профспілка інформує», « Пожежна безпека», «Психолог рекомендує», «Медичний вісник». Усі стенди - дієві, інформація на них оновлюється відповідно до потреби.

Площа території дошкільного закладу складає 8000 м². На території розмішено 10 ігрових майданчиків, 3/4 площі яких вкриті травою, що забезпечує комфортне перебування дітей влітку. На ігрових майданчиках є тіньові навіси, пісочниці, лавки для відпочинку, гойдалки. Спортивний майданчик обладнаний спорудами для активного відпочинку.

Озелененню приділяється велика увага. Щороку висаджуються нові дерева та кущі по периметру будівлі та на ігрових майданчиках, квіти на квітниках. Проводиться робота з благоустрою та ландшафтного дизайну території дошкільного закладу.

Харчування в дошкільному навчальному закладі здійснюється відповідно до «Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах», затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 17.04.2006 р. №298/227 (зі змінами) та норм харчування, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 р. №1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах».

Керівником установи на початку календарного року щорічно видається наказ про організацію харчування дітей, яким призначаються особи, відповідальні за його організацію. Картотека страв розроблена та затверджена керівником установи.

Постачання продуктів харчування і продовольчої сировини здійснюється відповідно до укладених угод. Продукти харчування і продовольча сировина приймаються за наявності супровідних документів, що підтверджують їх походження, безпечність, якість і відповідність вимогам державних стандартів.

Приміщення харчоблоку розташоване на першому поверсі і має окремий вихід на вулицю. Санітарний стан харчоблоку відповідає санітарно-гігієнічним вимогам.

Овочесховище знаходиться в окремому пристосованому приміщенні. Має два відділення, що є зручним для розташування овочів за строками реалізації та відповідає вимогам до дотримання «товарного» сусідства. Комора оснащена стелажми, вагами для зважування продуктів. Комірник Воробець О. М. несе відповідальність за приймання та видачу продуктів, слідкує за дотримання належних умов їх зберігання і термінів реалізації, чітко веде облікову та звітну документацію.

Питання організації харчування підлягають адміністративному та медичному контролю, результати яких обговорювалися:

- на нарадах при завідувачу
- на виробничих нарадах
- на засіданні ради дошкільного закладу
- на засіданнях педагогічних рад

Відповідно до наказів Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України від 30.08.2005 р. №432/496 «Про вдосконалення організації медичного обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі» та «Порядку медичного обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 14. 06.2002 р. №826 у дошкільному навчальному закладі яслах-садку «Дзвіночок» створені умови для проведення медичної та оздоровчо-профілактичної роботи.

Медичний супровід дітей в дошкільному закладі здійснюється сестрами медичними Мітрофановою Н.В. та Кашубою М. В.

Щоквартально проводяться антропометричні вимірювання та оцінювання фізичного розвитку дітей, а в оздоровчий період – щомісячно. У кожній віковій групі наявні «Листки здоров'я».

Щоквартально проводиться моніторинг захворюваності вихованців дошкільного закладу, на основі якого плануються заходи профілактичного характеру.

Огляди дітей на педикульоз медичною сестрою проводяться 1 раз на десять днів, вихователями – щоденно. Результати фіксуються у журналах встановленого зразка. Випадків педикульозу не зафіксовано.

Наочною формою здійснення санітарно-просвітницької роботи є санбюлетені, які мають яскраве оформлення, цікаве та корисне наповнення. Є добірка індивідуальних та групових консультацій з батьками «Умови успішної адаптації малюка», «Щоб малюк зростав здоровим», «Щеплення – за і проти», «Профілактика харчових отруєнь», «Засоби зміцнення імунної системи дитини».

З педагогічними працівниками та обслуговуючим персоналом проводиться навчання із санітарно-гігієнічного мінімуму.

Медичною сестрою спільно з вихователем-методистом та завідувачем здійснюється медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням дітей.

Медична документація ведеться в повному обсязі та відповідно до вимог.

Психолог Даниляк Л.В. та соціальний педагог Семенишин В.В. здійснюють психологічний супровід навчально-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі. У планах роботи практичного психолога та соціального педагога відображена специфіка навчального закладу та відповідність психодіагностичному мінімуму.

Слід відзначити вироблену систему комплексної діагностики старших дошкільників щодо готовності до навчання в школі, за результатами якої практичний психолог проводить індивідуальні та групові консультації з педагогами та батьками. Систематично поновлюється інформація у куточку «Консультує психологічна служба».

Здійснюючи супровід навчально-виховного процесу, практичний психолог та соціальний педагог працюють з обдарованими дітьми, вихованцями, які опинилися у складних життєвих обставинах, виявляють їхні потреби, можливості та запити. На дітей вищевказаних категорій заведені індивідуальні картки психолого-педагогічного супроводу.

За участю практичного психолога та соціального педагога проводяться родинні свята, батьківські збори, дні відкритих дверей, загальні батьківські збори. Враховуючи запити батьків, проведено практичне заняття «Насильство в сім'ї», практикум «Формуємо самооцінку дитини з раннього віку», тренінги «Гармонійний розвиток та успішна соціалізація дітей 5-річного віку», «Вступ до шкільного життя», «Виховання без покарань», «Правова освіта батьків та дітей».

Навчально-виховний процес у вікових групах здійснюється відповідно до вимог нової редакції Базового компоненту дошкільної освіти та чинних програм.

Вихователі групи дітей раннього віку облаштували розвивальні осередки згідно з рекомендаціями програми розвитку дитини «Українське дошкілля»: рухової діяльності, сенсорного розвитку, ігрової та театралізованої діяльності, етнографічний та природничий куточки, центр релаксації та усамітнення. Діти мають вільний доступ до осередків. Міні-осередки «Кухня», «Спальня», «Їдальня», які стимулюють дітей до перших рольових ігор «Сім'я», «Дитячий садок». Осередки розміщені зручно, діти мають вільний доступ до них.

Планування освітньо-виховного процесу здійснюється за блочно – тематичним принципом, згідно режимних моментів. До кожного виду діяльності передбачена навчальна, розвивальна, виховна мета.

Вихователі використовують всі основні форми організації дітей: ігри, заняття, самостійну, предметно-практичну діяльність. Програмові завдання на заняттях реалізуються в комплексі.

Фізичний розвиток дітей реалізовується через освітню лінію «Особистість дитини». Спостереження за дітьми старшої та середньої групи в ранкові години, на прогулянці, на заняттях дозволяють зробити висновок, що вони активні в основних рухах. Вихователі практикують фізкультхвилинки, фізкультпаузи, імітаційні руханки. Протягом дня в групах плануються 5-6 рухливих ігор.

Бесіди з дітьми засвідчують, що вони мають уявлення про частини тіла, засвоїли доступні для цього віку правила безпечної поведінки. Більшість дітей засвоїли навички щодо користування індивідуальними гігієнічними засобами (милом, рушником).

Для реалізації завдань пізнавального розвитку в групах є друковані та власноруч виготовлені дидактичні посібники, ігри, демонстраційний та роздатковий розвивальний матеріал.

Вихователі навчають дітей малювати традиційними та нетрадиційними техніками: пальчикова техніка, штампування, жмаканий папір та інше. Заняття із зображувальної діяльності часто інтегрується з художньою літературою та природою.

У групах створено осередок дитячої художньої літератури. Діти люблять розглядати ілюстрації, знаходять знайомих казкових персонажів і називають їх, повторюють за дорослим нескладні забавлянки, віршики.

Вихователі, музичні керівники, інструктор з фізкультури залучають дітей до театралізованої діяльності («Жаднюля», «В гостях у лісових звірят»).

На музичному занятті діти емоційно реагують на музику: підспівують за дорослими закінчення музичних фраз, слів, що повторюються у пісні із задоволенням відтворюють рухи згідно з текстом пісеньки «Печу, печу пиріжки», беруть активну участь у музично-дидактичній грі «Хто як кричить?», вчаться ходити парами в таночку. Варто відзначити хорошу співпрацю музичних керівників, інструктора з фізкультури та вихователів.

Аналізуючи перспективні плани освітньо-виховної роботи, можна зазначити, що значну роль педагогів приділяється реалізації освітньої лінії «Дитина у світі культури» (розділи програми «Художньо-естетичний розвиток» та «Розвиток і виховання здібностей і творчості»). Діти середньої та старшої груп в театральній діяльності передають образ казкового героя через мовлення, міміку, жести, рухи. Вихователі ознайомлюють дітей з різними видами театру, театральними атрибутами-костюмами, декораціями, театральними традиціями та правилами поведінки в театрі. У дітей відчувається прагнення фантазувати, декламувати вірші, переказувати казки.

Педагоги проводять з батьками заходи із використанням традиційних форм роботи: консультації («Психологічна характеристика дітей 3-ого року життя», «Обережно - грип» та ін.), бесіди, батьківські збори.

В II молодших групах створене доцільне розвивально-предметне середовище для проведення організованої та самостійної діяльності вихованців. Панує доброзичлива атмосфера спілкування педагогів та дітей, облаштовано куточок психологічного розвантаження.

Значна увага приділяється реалізації освітньої лінії «Особистість дитини» (розділ програми «Розвиток і виховання тіла»), де педагоги забезпечують успішне входження дитини в життєву дійсність. Діти II молодшої групи знають про позитивний вплив основних природних чинників на стан здоров'я, розуміють, що для зміцнення здоров'я корисна рухова діяльність. Вихованці добре володіють правилами поведінки за столом та культурою споживання їжі, знають назви страв, які споживають. Вихователі старшої групи розвивають потребу в дотриманні правил особистої гігієни, систематично планують хвилинки дії, на яких закріплюють у дітей вміння полоскати рот після прийому їжі, мити руки після відвідання туалету тощо.

Процеси життєдіяльності протягом дня у всіх групах здійснюються відповідно до режиму дня, інтересів та запитів дітей. Педагоги намагаються дотримуватися принципу вільної діяльності своїх вихованців в організованих видах діяльності, не обмежують свободу дітей, але заохочують їх до співпраці.

Для реалізації освітньої лінії «Дитина в соціумі» (розділ програми «Розвиток і виховання душі і тіла») вихователі всіх вікових груп щоденно проводять «Хвилинки доброти».

У дошкільних групах також успішно реалізується освітня лінія «Дитина у природному довкіллі» через розділ програми «Розвиток і виховання розуму». В групах наявні природознавчі осередки.

Вихователі здійснюють заходи щодо ощадливого використання води.

Виконання завдань освітньої лінії «Гра дитини» (розділ програми «Розвиток ігрових умінь та навичок») вихователі груп визначають для себе як першочергове завдання. У групових кімнатах естетично обладнані ігрові осередки. Предметно-ігровий простір груп повністю адаптований до потреб дітей, не обмежує їх у свободі вибору, є динамічним, варіативним. Педагоги організували осередки інтелектуальних, будівельних, сюжетно-рольових ігор. Ігровий матеріал відповідає віковим можливостям дошкільників.

У ході спостережень виявлено достатній рівень розвитку ігрової діяльності дітей у всіх групах. Вихованці вибудовують різні сюжети під час ігрової діяльності, відповідально ставляться до вибору та виконання ігрової ролі, добирають необхідний матеріал, деталі в будівельно-конструктивних іграх.

Педагоги всіх вікових груп успішно реалізують освітню лінію «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» через розділи програми «Розвиток і виховання розуму». Для формування математичної компетентності з дітьми проводять заняття з логіко – математичного розвитку, де вони закріплюють

сенсорні еталони та математичні поняття під час розвивальних та дидактичних ігор, які наявні у картотеках всіх вікових груп. Діти добре знають назву сенсорних еталонів – колір, форму, величину; площинні геометричні фігури, орієнтуються у розташуванні предметів у просторі, володіють часовими поняттями. Дошкільники вміють лічити згідно програмових вимог, вимірювати і співставляти предмети.

Значна увага приділяється формуванню мовленнєвої компетентності дітей. Заняття з розвитку мовлення динамічні. Як на заняттях, так і в повсякденному житті, вихователі створюють умови для активного спілкування дітей. В основному діти вміють будувати речення, дотримуючись певного порядку слів, послідовно і логічно відповідають на запитання. Для формування таких здібностей педагоги використовують опорні схеми-моделі при переказуванні казок та літературних текстів.

Вихователі груп належну увагу приділяють збереженню і зміцненню здоров'я дітей. Організують заняття з попередження дитячого травматизму, валеології, загартовувальні заходи, проводять з дітьми пальчикові ігри, точковий масаж. Педагоги проводять серію занять з безпеки життєдіяльності з добіркою творчих завдань («Допоможи собі сам», «Як виник вогонь», «Сам удома»). Вихователі груп свою роботу планують так, щоб дати дітям знання про здоров'я, закріпити навички здорового способу життя (заняття «Вітаміни для здоров'я», «З чистотою подружись», «Зростаємо дужими»).

Спостерігаючи за дітьми, можна сказати, що діти вміють користуватися столовими приборами, користуються серветками, після приймання їжі споліскують ротову порожнину, вміють самотійно себе обслуговувати, дотримуються особистої гігієни.

У групах пізнавально-ігрове середовище сприяє соціалізації дитини. Взаємодія і спілкування дорослих з дітьми будується на основі партнерства. Вихователі працюють у тісній співпраці з помічниками вихователів, музичними керівниками, інструктором з фізичної культури, практичним психологом. Вихователі у предметно-ігровому середовищі розгортають творчу діяльність дітей, створюючи життєві ситуації. Слід відзначити, що більшість дітей середнього та старшого дошкільного віку самотійно встановлюють та підтримують партнерські особисті контакти з іншими дітьми в процесі самотійної ігрової діяльності.

У групах середнього та старшого дошкільного віку головною умовою реалізації завдань ознайомлення з природою, екологічного виховання є створення еколого-розвивального середовища. У процесі спостережень та бесід з дошкільниками виявлено, що діти обізнані з природним середовищем планети Земля, мають елементарні уявлення про природні явища.

Вихователі старших груп здійснюють розвивальний, виховний та навчальний процес за програмою розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт».

У групах дітей 6-ого року життя створена дієва система роботи, спрямована на збереження і зміцнення здоров'я та фізичний розвиток дітей.

Вихованці старших груп знають основні права дітей, дотримуються правил поведінки. Педагоги свою роботу проводять в тісній співпраці з батьками, організовуючи батьківські збори «Мистецтво виховання: заохочення та покарання», консультації «Захистимо права дитини», «Виховання без насильства», «Стиль виховання, який ми обираємо».

Діти 6-річного віку емоційно-чутливі до спілкування з природою, яке реалізовується вихователями через заняття, ігри, спостереження, трудову діяльність, бесіди. У формі цікавого сюжету педагоги будують інтегровані заняття з природи та зображувальної діяльності.

Вихованню активної, творчої особистості дитини сприяє організація вихователями старших груп розвивального, предметно-просторового середовища. Приємний та спокійний колір стін, оптимальне розташування осередків дозволяють дітям займатися різними видами діяльності за бажанням та інтересами.

Вихователі груп під час проведення занять з народознавства мають змогу ознайомлювати дошкільників з сучасним та старовинним предметним оточенням у Народознавчій вітальні, пробуджуючи інтерес до народних традицій, збагачувати знання дітей про своє селище за допомогою дидактичних ігор.

Особливу увагу вихователі старших груп приділяють реалізації завдань з трудового виховання. Аналіз календарного планування та облаштування в групах осередків говорить про систематичність здійснення господарсько-побутової праці (прання лялькової білизни, прибирання в куточку ігор, чищення взуття, ремонт дитячих книжок, підтримання порядку в шафах), праці в природі (висаджування цибулі, квасолі, висівання вівса, догляд за кімнатними рослинами та птахами, рибками), чергування під час підготовки до занять та в їдальні.

Оновлення та осучаснення ігрового середовища в старших групах дозволяє вихователям створити оптимальні умови для реалізації завдань освітньої лінії «Гра дитини». У групових приміщеннях наявні осередки сюжетно-рольової гри, настільно-друкованих ігор, конструктивно-будівельних, рухливих та театралізованих ігор.

Аналіз календарного планування у старших групах свідчить про те, що вихователі відповідально підходять до планування ігрової діяльності. Дидактичні, настільно-друковані ігри використовуються педагогами під час занять, прогулянок, індивідуальної роботи з дітьми, а також як самостійний вид діяльності.

Пізнавальний розвиток дітей старших груп здійснюється в навчальній, ігровій діяльності та повсякденному житті. Вихователі надають великого значення навчанню дітей математики, логіки через дидактичні ігри. Аналіз показав, що діти 6-ого року життя вміють самостійно шукати способи розв'язання завдань (виділяють загальні ознаки предметів, об'єктів, знаходять подібність і відмінність; мають уявлення про рівність-нерівність груп

предметів, про час і простір, порівнюють, зіставляють між собою геометричні фігури; оперують з цифрами в межах 9).

Педагогами приділяється увага сенсорному вихованню дошкільнят через інтеграцію логіко-математичних занять з аплікацією, ліпленням, малюванням.

У старших групах створені належні умови для організації роботи з мовленнєвого розвитку дітей: доброзичлива атмосфера в спілкуванні дорослих з дітьми, правильне та виразне мовлення вихователів, використання сучасних мовних посібників та дидактичних ігор, наповнення осередків дитячої книги. З метою розвитку звукової культури мовлення, формування словника, розвитку зв'язного мовлення вихователь використовує розповідь та показ казки з елементами театралізації, рольове програвання, переказ за допомогою моделювання, складання загадок, описів.

У дітей старшого дошкільного віку сформовані навички спілкування з дорослими та однолітками. Під час бесід діти проявляють ініціативу в спілкуванні, дотримуються мовленнєвого етикету.

Вихователі старших груп планують та проводять заняття з навчання дітей елементів грамоти, де діти вчаться класифікувати голосні та приголосні звуки, робити звуковий аналіз простих слів, ділити слова на склади. Міні-заняття з підготовки руки до письма дають змогу розвивати просторові уявлення, моторику пальців і кистей рук, орієнтуватися на площині.

Музична діяльність в педагогічному процесі спрямована на формування цілісної, творчої, життєво компетентної особистості. Музичні керівники Проців М. М., Юсип У.М. розвивають музичні здібності дітей згідно з вимогами програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (групи раннього та середнього дошкільного віку), програми розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» (групи старшого дошкільного віку). Планування роботи з музичного виховання здійснюється згідно календарного плану. Є наявний «План проведення масових заходів, дійств, музично-естетичного циклу» у кожного музичного керівника.

Музичні керівники творчо підходять до побудови музичних занять, застосовують різні їх види (домінантні, традиційні, тематичні, комплексні, сюжетні). Разом з педагогами залучають дітей до театралізованої діяльності.

Музична зала є осередком естетично-художнього, творчого розвитку дошкільників. Для повноцінного розвитку вихованців зібрано музичні інструменти, як фабричного виготовлення, так і зроблених власноруч з підручного матеріалу музичними керівниками. Зал обладнано фоно, відеообладнанням: піаніно, синтезатор, магнітофон, DVD-програвач. Зібрано добірку творів класичної музики, відеотеку, музично-дидактичні ігри, музичну мозаїку.

Фізичне виховання у дошкільному навчальному закладі здійснюється за вимогами Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та чинними програмами розвитку дітей дошкільного віку під керівництвом інструктора з фізичної культури Максимчук М.В.

Для реалізації завдань з формування у дошкільників основ здорового способу життя, розвитку фізичних умінь і навичок, педагогами закладу та

інструктором з фізкультури створено необхідні умови для проведення різноманітних фізкультурних заходів. У методичному кабінеті наявна методична література та посібники з організації фізкультурно-оздоровчої роботи.

У ході перевірки встановлено, що переглянуті фізкультурні заняття в середній та старшій групах, День здоров'я в старшій групі структурно-правильно побудовані, мають достатню моторну щільність, із постійно змінними комплексами вправ для всіх вікових груп. Заняття проводяться під музичний супровід. Ігри та вправи підбираються відповідно до віку та фізичного розвитку дітей.

Вагоме місце у фізичному вихованні дітей закладу посідають фізкультурні свята, розваги, Дні здоров'я, які чітко прослідковуються в річному плані роботи, перспективному плануванні інструктора з фізкультури.

Інструктором з фізичного виховання забезпечено дотримання санітарно-гігієнічних вимог та вимог техніки безпеки під час проведення занять і фізкультурно-оздоровчих заходів, контроль за технічним станом фізкультурного, спортивного інвентарю та обладнання у фізкультурному залі та на майданчиках.

Пріоритетні напрямки Програми розвитку ЗДО «Дзвіночок» конкретизуються на кожен навчальний рік в річному плані роботи, який є важливим документом в організації діяльності закладу. Зміст заходів річного плану підпорядковується проблемним завданням, які поставлені перед колективом. Завдання на новий навчальний рік визначено на основі аналізу роботи закладу за минулий рік з урахуванням досягнень, виявлених проблем та потреб дошкільного закладу.

Тематика педагогічних рад, в основному, підпорядкована річним завданням, Програмі розвитку дошкільного навчального закладу та питанням, що виникають в процесі навчально-виховної роботи.

До кожного засідання педагогічної ради визначено комплекс методичних заходів, спрямованих на вирішення конкретних завдань, а саме: семінари-практикуми, консультації, перегляд занять з дітьми, проведення різних видів контролю.

Внутрішній контроль за організацією навчально-виховного процесу здійснюється завідувачем дошкільного закладу та вихователем-методистом. Складено циклограму внутрішнього контролю, який здійснюється у вигляді вивчення документації, аналізу доцільності використання різних форм навчально-виховної роботи, анкетування, проведення бесід з педагогами. Упродовж навчального року використовуються оперативний, тематичний, вибірковий, епізодичний контроль, за результатами якого оформлено картки контролю, довідки, акти, в яких проаналізовано позитивні та негативні результати роботи. Аналіз результатів контролю оприлюднюється на засіданнях педагогічної ради, виробничих нарадах, нарадах при завідувачі та методистові.

Ключові питання, які знаходяться на постійному контролі адміністрації:

- охорона і зміцнення здоров'я дітей

- стан навчально-виховного процесу («Підсумки оперативно-оглядового контролю щодо підготовки до нового навчального року
- «Системність планування та результативність проведення занять духовно-морального спрямування»
- «Використання народознавчої педагогіки на заняттях із зображувальної діяльності»
- якість організації харчування («Рівень сформованості культурно-гігієнічних навичок у дітей» ; «Стан харчування дітей в дошкільному закладі» ; «Виконання норм харчування дітей»);
- дотримання санітарно-гігієнічних вимог («Санітарний стан приміщень дошкільного закладу»)
- охорона праці та дотримання техніки безпеки («Дотримання працівниками закладу правил охорони праці та техніки безпеки»).

Щорічно в ЗДО відбуваються звіти: завідувача дошкільним навчальним закладом перед колективом та батьківською громадськістю про стан фінансово-господарської діяльності; практичним психологом - готовність дітей до навчання в школі; вихователем – методистом - організацію навчально-виховного процесу; сестрою медичною - харчування та медичне обслуговування вихованців закладу, про що свідчать наявні матеріали.

Ведення документації в дошкільному закладі здійснюється відповідно до Примірної інструкції з діловодства у дошкільних навчальних закладах, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 01.10.2012р. № 1059. Ділова документація і листування ведуться державною мовою з дотриманням єдиних вимог до форми і стилю оформлення. Усі документи зберігаються у визначеному місці.

Документування розпорядчої діяльності здійснюється за допомогою наказів. Терміни виконання наказів реальні, в них вказані конкретні виконавці. Із закінченням календарного року всі види наказів та облікові документи підшиваються і зберігаються в архіві закладу.

На кожен вид наказів заведено окремі реєстраційні журнали, які прошнуровано, пронумеровано, підписано завідувачем та скріплено печаткою.

Кадрова документація ведеться, в основному, згідно з вимогами.

Графіки роботи працівників складені на навчальний рік та погоджені із головою профспілкового комітету. Видано відповідний наказ щодо затвердження графіків роботи, за потреби вносяться зміни.

Графік відпусток працівників складено у відповідності до частини 10 статті 10 Закону України «Про відпустки» від 15 листопада 1996 р. № 504 /96-ВР та статті 79 Кодексу законів про працю України від 10 грудня 1971 р. №322-VIII, положень Колективного договору. Графік відпусток затверджений у відповідності ДСТУ 4163-2003 та доведений до відома всіх працівників навчального закладу, про що засвідчують підписи працівників.

У табелях обліку робочого часу щоденно вказано фактично відпрацьований час кожним працівником. Графіки роботи сторожів

затверджені завідувачем, в яких вказані робочі години сумарного місячного навантаження.

Адміністрацією закладу розроблені та затверджені посадові інструкції з урахуванням питань охорони праці, а також інструкції з охорони праці на всі види робіт. Інструктажі з питань охорони праці для працівників проводяться у відповідності до «Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих МОН України». У дошкільному навчальному закладі розроблено та затверджено плани-схеми евакуації на випадок надзвичайних ситуацій, проводяться навчання щодо дій працівників та вихованців у разі надзвичайної ситуації. Стан шляхів евакуації, в основному, відповідає нормам протипожежної безпеки. У закладі видано накази про призначення відповідальних осіб за електробезпеку, безпечне використання електрообладнання, газове господарство та пожежну безпеку.

Один раз у три роки проходять курси підвищення кваліфікації з охорони праці директор. Один раз на три роки здійснюється навчання з охорони праці працівників колективу.

Щороку проводяться наради з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, де розглядаються питання дотримання безпечних умов перебування дітей та персоналу в дошкільному закладі, профілактика дитячого травматизму:

- виробничі наради «Про виконання інструкції з організації охорони життя і здоров'я дітей» «Дотримання працівниками закладу правил охорони праці та техніки безпеки», «Організація профілактичної роботи з батьками щодо попередження дитячого травматизму»
- засідання ради закладу «Про дотримання працівниками закладу правил охорони праці та пожежної безпеки»
- наради при керівнику «Про організацію роботи з охорони праці у дошкільному закладі та дотримання працівниками правил охорони праці та пожежної безпеки»
- «Про дотримання інструкції про організацію прогулянок та екскурсій за межі дошкільного закладу» «Про виконання інструкції з організації охорони життя і здоров'я дітей»

За планом роботи управління освіти проходять тижні цивільного захисту.

Розподіл обов'язків з організації охорони праці та охорони життя і здоров'я дітей регулюється відповідними наказами дошкільного навчального закладу:

Упродовж тривалого часу колектив дошкільного навчального закладу працює над створенням позитивного іміджу. Результатом є досягнення:

- участь в обласному конкурсі професійної майстерності педагогічних працівників дошкільних закладів «Вихователь року-2013» (Безділь Г.Д.)
- III місце у районному конкурсі професійної майстерності педагогічних працівників дошкільних закладів «Інструктор з фізичної культури року» у 2015 році» (Максимчук М.В.)

- участь колективу в районних педагогічних читаннях «Мовленнєвий розвиток дошкільника», «Ідеї М. Стельмаховича у контексті сучасних реалій дошкільної освіти», 2013-2014 р.р.
- участь колективу дошкільного навчального в районному конкурсі «Гармонія руху», 2013р.

ЗДО «Дзвіночок» є базою для проведення методичних об'єднань для різних категорій педагогічних працівників району та педагогічної практики для слухачів курсів при Івано-Франківському ОІППО, травень 2013р.

Адміністрація систематично вивчає рівень задоволеності батьків роботою дошкільного навчального закладу. Найновіші результати опитування батьків свідчать про позитивні відгуки, зокрема, високий рівень задоволеності становить 86% опитаних, частково задоволені – 14% осіб.

Результати анкетування щодо вивчення соціально-психологічного мікроклімату в педагогічному колективі (26 респондентів) свідчать, що більшість опитуваних усвідомлює те, що тільки своєю толерантною поведінкою та наполегливою діяльністю можна формувати налагодженню сприятливого мікроклімату та позитивних відносин у колективі.